

Chojnice, dnia 31 maja 2021 r.

WE.0003.1.2021

Sz. P.

Bartosz Bluma

Radny Rady Miejskiej w Chojnicach

W odpowiedzi na zapytanie z dnia 14.05.2021 r. (data wpływu do tut. Urzędu 17.05.2021 r.)
Burmistrz Miasta Chojnice udziela odpowiedzi:

Należy zwrócić uwagę, iż pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku/uczniowi/wychowankowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu danej placówki oraz w środowisku społecznym.

Dyrektor szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym, podejmuje decyzje m.in. dotyczące zatrudnienia nauczycieli i specjalistów wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych. Ponadto ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane z danym dzieckiem/ucznem. Wszystkie te działania oparte muszą być na przepisach, które określa Minister Edukacji Narodowej (rozporządzenie). Rozporządzenie to określa m.in. wykaz zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych w przedszkolach, szkołach i placówkach. Przepisy te określają również, jakie zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone bezpośrednio z uczniami, są realizowane w ramach tzw. „pensum” przez nauczycieli specjalistów.

Odpowiadając na Pańskie pytania w sprawie zatrudniania i zakresu pomocy psychologów w placówkach, dla których Gmina Miejska Chojnice jest organem prowadzącym, przedstawiam zestawienie realizowanych godzin pomocy, w cyklu jednego tygodnia tj.:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Chojnicach

- w formie zajęć indywidualnych - 117 godzin/tyg.
- w formie godzin wspomagania - 80 godzin/tyg.
- Razem 197 godzin/tyg., co stanowi średnio 9,7 % wszystkich godzin realizowanych w szkole (2018 godzin/tyg.)

2. Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr 3 w Chojnicach
 - w formie zajęć indywidualnych - 132 godzin/tyg.
 - w formie godzin wspomagania - 244 godzin/tyg.
 - Razem 376 godzin/tyg., co stanowi średnio 20,3 % wszystkich godzin realizowanych w szkole (1853 godzin/tyg.)
3. Szkoła Podstawowa Nr 5 w Chojnicach
 - w formie zajęć indywidualnych - 59 godzin/tyg.
 - w formie godzin wspomagania - 153 godzin/tyg.
 - Razem 212 godzin/tyg., co stanowi średnio 13 % wszystkich godzin realizowanych w szkole (1626 godzin/tyg.)
4. Szkoła Podstawowa Nr 7 w Chojnicach
 - w formie zajęć indywidualnych - 46 godzin/tyg.
 - w formie godzin wspomagania - 161 godzin/tyg.
 - Razem 207 godzin/tyg., co stanowi średnio 11,8 % wszystkich godzin realizowanych w szkole (1753 godzin/tyg.)
5. Szkoła Podstawowa Nr 8 w Chojnicach
 - w formie zajęć indywidualnych - 44 godzin/tyg.
 - w formie godzin wspomagania - 59 godzin/tyg.
 - Razem 103 godzin/tyg., co stanowi średnio 9,3 % wszystkich godzin realizowanych w szkole (1110 godzin/tyg.)

Jak widać, w naszych placówkach liczba godzin w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest bardzo duża i jest realizowana w każdym zdiagnozowanym przypadku. Zatem, uogólniając w szkołach utrzymuje się około 50 etatów osób zajmującą się pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wszyscy pedagodzy i psychologowie, pracujący w naszych szkołach, zostali zobowiązani do podjęcia działań diagnozujących stan emocjonalny podczas pandemii, jak również w czasie powrotów do szkoły. Stan ten był i jest monitorowany na bieżąco przez specjalistów między innymi poprzez:

- ankiety elektroniczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnozujące samopoczucie, kondycję psychofizyczną uczniów, motywację do nauki, gotowość budowania relacji społecznych,
- systematyczne monitorowanie frekwencji, ocen i aktywności uczniów podczas lekcji zdalnych i stacjonarnych za pomocą e-dziennika oraz stałych konsultacji z wychowawcami i nauczycielami, a także rodzicami; pozyskiwanie raportów od wychowawców nt. funkcjonowania uczniów w szkole i w domu,
- uruchomienie stałego, codziennego dyżuru telefonicznego pedagoga i psychologa dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- publikowanie artykułów, poradników dla uczniów i rodziców, nt. sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, które jednocześnie zachęcały do szybkiego reagowania w kryzysie, reagowania na cudzą krzywdę i trudności oraz zgłaszania ewentualnych trudności osobom dorosłym z otoczenia (np. wychowawcy, nauczycielowi, czy specjalistom szkolnym), stosownie do potrzeb i możliwości ucznia,
- organizowanie spotkań online wykładowo - warsztatowych dla rodziców z psychologiem nt. trudności wychowawczych w dobie pandemii,
- warsztaty klas młodszych, mające na celu wyciszenie trudnych emocji i wdrażanie do stacjonarnej pracy w szkole, wyeliminowanie przypadków wyłączenia klasowego.

Oprócz działań na bieżąco podejmowanych przez specjalistów i wychowawców, zorganizowano spotkanie Rad Rodziców, w celu zdiagnozowania i rozpoznania potrzeb uczniów i rodziców w związku z powrotem do szkoły. Odbyły się spotkania z rodzicami uczniów klas ósmych w celu ustalenia terminów zajęć w szkole oraz form spotkań z uczniami w ramach nauczania hybrydowego. Ponadto w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej specjaliści szkolni kierowali uczniów i rodziców do Ośrodka Profilaktyki Rodzinnej, do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, do psychoterapeutów, do psychiatry dziecięcego, ośrodków wychowawczych. Kierowano również sprawy do sądu rodzinnego, MOPS-u oraz zakładano niebieskie karty z racji przemocy w rodzinie.

Otrzymuje:

1. Adresat
2. a/a

Do wiadomości:

Przewodniczący Rady Miejskiej w Chojnicach